

LES TROUBLES COGNITIFS

LE HANDICAP INVISIBLE

Mise à jour : septembre 2011

Outre les troubles physiques moteurs, la Paralyse Cérébrale est également la source de déficits cognitifs, notamment de troubles de la concentration et de difficultés à combiner et à structurer des informations, ainsi que de troubles de la perception, en particulier visuelle.

Lors de l'étude "Prospective" menée par La Fondation Motrice en 2008, les personnes touchées par la Paralyse Cérébrale ont fait émerger l'importance de ces troubles cognitifs et émotionnels dans leur handicap : méconnus, mal évalués, prenant des formes multiples, ces troubles sont une entrave importante à leur autonomie, en particulier dans leur apprentissage scolaire et leur insertion professionnelle.

En parallèle, les avancées des neurosciences ces dernières années amènent à penser que les troubles cognitifs et perceptifs jouent un rôle plus important que ce que l'on croyait jusqu'à présent dans les mécanismes de la Paralyse Cérébrale.

Ainsi, faire progresser la recherche sur les troubles cognitifs permet non seulement de répondre à l'attente exprimée par les personnes touchées, mais aussi de donner de nouvelles clefs pour la compréhension de la Paralyse Cérébrale, et d'ouvrir la voie à des progrès majeurs dans l'accompagnement et le traitement de cette pathologie dans son ensemble.

DEFINITION

Les troubles cognitifs sont des atteintes des fonctions cognitives, fonctions qui nous permettent notamment d'interpréter les informations, d'acquérir des connaissances et de les organiser, de planifier et de contrôler nos actions et d'échanger avec les autres.

TROUBLES COGNITIFS ET PARALYSIE CEREBRALE

Pour un très grand nombre de personnes atteintes de Paralyse Cérébrale, les troubles moteurs dont elles souffrent sont accompagnés de troubles cognitifs.

Ces troubles se révèlent au fil du temps, par des difficultés dans les apprentissages scolaires ou pour certains actes de la vie quotidienne, alors même que les capacités de raisonnement, et globalement les capacités intellectuelles, de la personne sont intactes.

Pour chacun, ce handicap cognitif et les difficultés qu'il crée sont spécifiques : ils résultent de différentes formes de troubles qui se combinent différemment.

Les troubles cognitifs les plus courants concernent :

- la concentration et l'attention,
- certains aspects de la mémoire,
- le langage écrit ou oral,
- la perception de l'espace ou de son propre corps, affectant la réalisation de gestes de la vie courante,
- la capacité à reconnaître des images ou des signes, impliquée dans la lecture et l'écriture.

Ainsi, une même personne peut être capable de raisonnements mathématiques très poussés, mais être incapable de tenir ses comptes car souffrant de "dyscalculie".

La Paralyse Cérébrale s'accompagne aussi souvent de dyspraxie, une anomalie de la planification et de l'automatisation des gestes, qui se rajoute aux problèmes strictement moteurs : le verre se renverse, les réalisations graphiques sont médiocres, toute l'attention est captée par le contrôle volontaire du geste qui n'est pas automatique.

Même si troubles moteurs et troubles cognitifs ont longtemps été considérés comme indépendants, ils s'influencent en fait et s'aggravent mutuellement.

Par exemple, une personne ayant des difficultés à marcher se déplacera peu, et ne développera donc pas ses capacités à se repérer, faisant naître ou aggravant ainsi des problèmes d'orientation.

De la même manière, les atteintes des fonctions exécutives, indispensables à la réalisation d'un geste et au contrôle du mouvement, aggraveront les conséquences des problèmes moteurs tels que la spasticité (ou hypertonie).

Enfin, les troubles cognitifs, comme les troubles moteurs, sont également soumis au facteur émotionnel : une situation de stress, par exemple, amplifiera les difficultés.

DIAGNOSTIC ET PRISE EN CHARGE

Les troubles cognitifs sont souvent mal diagnostiqués, et les chiffres dont on dispose à ce jour sont donc très certainement sous-évalués.

Leur méconnaissance nuit fortement à la compréhension des difficultés rencontrées par les personnes touchées : ainsi, on attribuera longtemps les problèmes d'attention d'un élève à un manque de "motivation" avant de dépister le trouble cognitif responsable.

Des difficultés scolaires pourraient donc être mieux prises en charge si le dialogue autour de ces troubles entre la famille, les enseignants et les soignants était mieux organisé.

Le diagnostic et la prise en charge précoces représentent donc un enjeu fort : celui de l'accès à l'école, au travail et à une meilleure autonomie de vie des personnes touchées par ces troubles cognitifs.

Quelques gestes simples qu'une personne atteinte de troubles cognitifs a du mal à accomplir seule :

- * lire un plan,
- * classer ses papiers,
- * porter un verre à sa bouche,
- * écrire avec un stylo...

LES PROJETS DE RECHERCHE SUR LES TROUBLES COGNITIFS SOUTENUS PAR LA FONDATION MOTRICE

PROJETS DE RECHERCHE CLINIQUE

Dans le cadre de son Appel à Projets, La Fondation Motrice a choisi de soutenir trois projets de recherche clinique sur les troubles cognitifs :

1. Le développement d'un test pour évaluer la **perception visuelle** (dont une partie est basée sur des processus cognitifs).

Dr. S. Gonzalez-Monge et V. André

2. Une étude sur les capacités d'**imagerie motrice** (capacité commune à tous les individus à s'imaginer agir) des enfants atteints de Paralyse Cérébrale, et la possibilité de s'appuyer sur ces capacités pour la rééducation du geste (par exemple via des environnements numériques interactifs).

Pr. M. Molina.

3. Une étude sur les capacités des enfants atteints de PC à se repérer dans l'espace et à **s'orienter** pendant leurs déplacements, pour mieux comprendre leurs difficultés et proposer des solutions ciblées, notamment des stratégies de rééducations innovantes.

Dr. V. Belmonti

PROGRAMME "PACE for CP"

Perception Action Cognition Environnement pour la Paralyse Cérébrale

La Fondation Motrice, avec son partenaire Sodiaal*, a mis en place un programme pour le développement de la recherche sur l'intégration par le cerveau de la perception, de l'action et de la cognition, ainsi que l'interaction avec l'environnement pour mieux comprendre le développement de l'enfant, atteint ou non de Paralyse Cérébrale. Ce programme comprend :

> **Le réseau PACE**, réseau d'excellence européen multidisciplinaire, se réunissant régulièrement pour échanger et développer cette voie de recherche ;

> **Le soutien à des projets de recherche ciblés**, coordonnés par les Pr. A. Berthoz et G. Cioni, et se concentrant sur les questions-clefs telles qu'elles ont été identifiées par les réflexions du réseau PACE.

Dans ce cadre, La Fondation Motrice soutient notamment un travail d'analyse des connaissances disponibles à ce jour sur les troubles cognitifs dans la Paralyse Cérébrale. Ce travail vise à jeter les bases d'une classification des "profils de troubles cognitifs" rencontrés le plus fréquemment. Cette classification est une étape cruciale vers une meilleure compréhension des origines de ces troubles et de leurs conséquences sur l'autonomie des personnes, et donc vers une prise en charge plus adaptée et plus précoce.

* www.sodiaal.fr 